

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 3 от 02.03.2021
с учётом мнения родителей

(законных представителей)

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ г. Мурманска № 104
от 02.03.2021 № 53/01-15



Е.С. Смирнова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 104**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Основной адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом МБДОУ г. Мурманска № 104.

2. Текущий контроль успеваемости воспитанников

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Данная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие воспитанника в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3. Порядок проведения текущего контроля

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- 3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в МБДОУ г. Мурманска № 104 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп с периодичностью 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ г. Мурманска № 104 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанника, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
- 3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения.
- 3.7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

- 4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).
- 4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение ежедневного текущего контроля;
 - организация тематического контроля;
 - проведение оперативного контроля;
 - посещение организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверка документации.

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ г. Мурманска № 104 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

- 6.1. Материал оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии ФГОС ДО, инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.