

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 104**

СОГЛАСОВАНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 104
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 104
___/С.А. ЗАГУРСКАЯ

Приказ № 84\01-15 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 104**

реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ г. Мурманска № 104

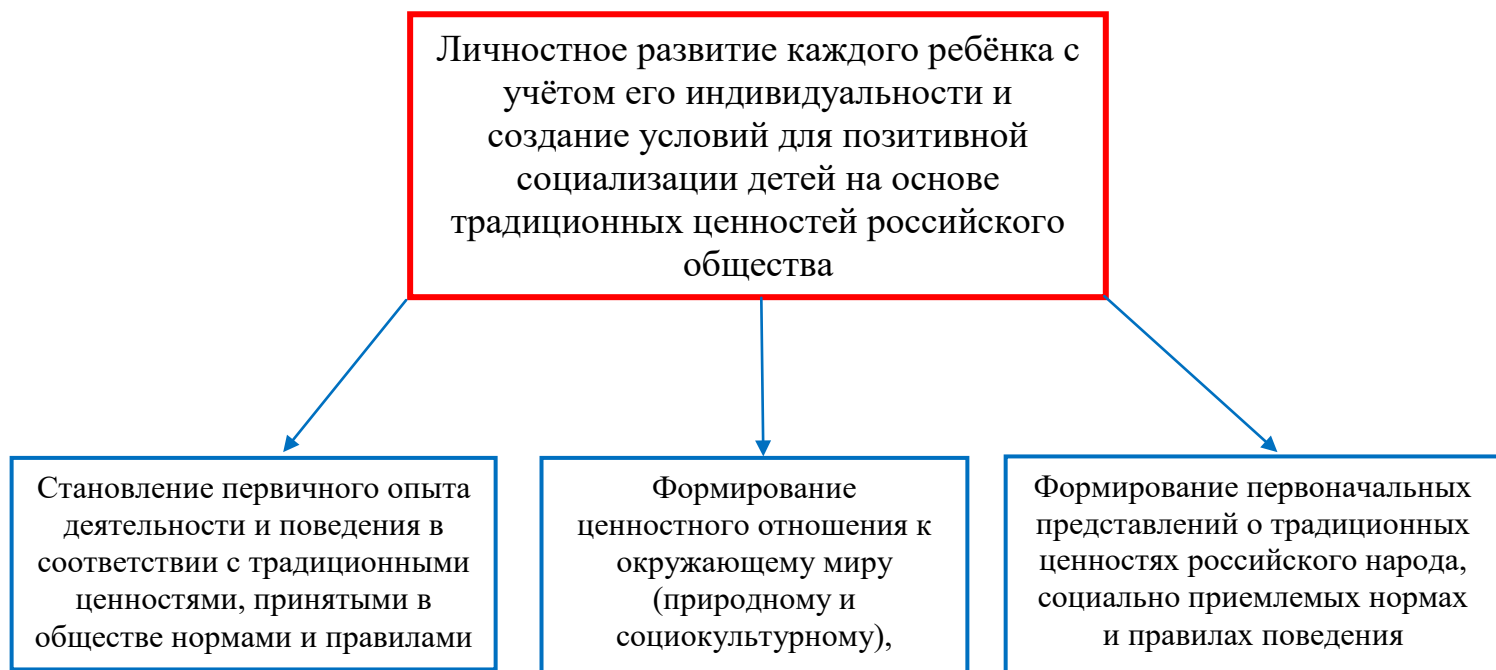
**г. Мурманск
2024**

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование ценностных представлений о духовно-нравственных качествах через организацию образовательного процесса, учитывая природно-географическое и культурно историческое своеобразие Кольского полуострова, воспитание интереса и уважение к родному краю.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с Кольским полуостровом, его городами, достопримечательностями, природой, особенностями, ребенок учится осознавать определенный период в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщается к богатствам национальной культуры.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и</p>	

личностном аспектах.

Сохранение, распространение и развитие национальной культуры Кольского края, воспитание бережного отношения и сопричастности к историческому и духовно-культурному наследию жителей малой родины.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Историческая преемственность поколений, формирование чувства гордости за своих родителей и людей, живущих в наших городах, крае, стремление быть полезным малой Родине.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование познавательных действий, первичных представлений о малой Родине, социокультурных ценностях народов Севера, об особенностях их традиций, о многообразии

животного и растительного мира за Полярным кругом, посредством проектной и познавательно-исследовательской деятельности

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к физическому воспитанию детей с различными проблемами состояния здоровья. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений состояния здоровья (на ребенка, живущего на Крайнем Севере с резко выраженным климатом, сильное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходят снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам). Работа по развитию у детей двигательных функций в общей системе образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий с учетом регионального компонента.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Трудовое воспитание с учетом климатических условий Кольского Заполярья. Приобщение к бережному отношению к северной природе. Знакомство с трудом оленеводов, рыбаков, моряков, горн добытчиков, эмоциональной отзывчивости к традициям и культуре коренных народов Севера.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту действительности северного края и бережное отношение к нему.</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Сформирован интерес к культурному наследию региона; сформировано бережное отношение к Кольскому полуострову, родному городу, району, улице, дому;</i></p> <p><i>Проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам Заполярья;</i></p> <p><i>Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей региона; Сформировано чувство гордости за родной край.</i></p>		


СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад о устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на <ul style="list-style-type: none">- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.- <i>формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <i>Принцип принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Принцип раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</i></p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Название «Радость» Символ ДОО – «Радуга», Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Красный - это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников. · Оранжевый, плавно переходящий в Желтый, цвета тепла, добра и счастья которые мы несем в своих руках. · Зеленый цвет символизирует зарождение чего- то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания. · Голубой цвет, цвет знаний который переходит в Синий цвет - цвет опыта и обогащения, голубой цвет, как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни. · Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира. <p>Эмблема:</p> 
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> <p><i>Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, взрослый их удерживает в общении с ребенком и ребенок воспринимает их как норму, пропитывается смыслом. В профессиональной общности реализуется ценность детства</i></p>

	<p><i>и каждого ребенка как личности, в этом укладе травмирующие ребенка отношения невозможны. Ценность принятия и уважения между родителями и профессиональной общностью, трансляция такого отношения детям.</i></p>
Ключевые правила ДОО	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. <i>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</i></p>
Особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого</p>

Традиции и ритуалы,	<p>обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> <p><i>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группах. На утренней гимнастике, в каждой дошкольной группе, утро начинается с речевки, придуманной самими участниками педагогического процесса. Проведение вечерних уличных гуляний вместе с родителями, посвященных праздникам: Осенины, Новый год, «Здравствуй солнце», «Весна –красна», «День защиты детей».</i></p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p><i>В ДОО, помимо 4 общеразвивающих групп, 6 групп компенсирующей направленности (5 для детей с нарушениями зрения и 1 группа для детей. С этой целью в группах РППС ориентирована на доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. А также проведены мероприятия по обеспечению беспрепятственного проведения образовательного процесса для всех нозологических групп.</i></p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>целях эффективной реализации воспитательной программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5 • ГОБУК МГОСБСС • МБОУ г. Мурманска СОШ № 5

Воспитывающая среда ДОО:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;*
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;*
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.*

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам

	<p>семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в</p>

	<p>достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	- детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.); –проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; –создание творческих детско-взрослых проектов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.) Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в парк, по улицам города);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО)

Вид содержания	Характеристики содержания
<i>Историческое содержание</i>	<i>Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, Кольского полуострова; картины с городским и природным пейзажем, макеты городских построек, схемы, модели; слайды, презентации, медиафильмы по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал)</i>
<i>Этнографическое содержание</i>	<i>Альбомы с изображениями коренных жителей Кольского полуострова в национальных костюмах; фоточернобелый пейзаж праздников; дидактические игры краеведческой направленности; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Кольский полуостров); атрибуты для подвижных игр с региональным компонентом; уголки творческой деятельности.</i>
<i>Художественно-эстетическое содержание</i>	<i>Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Белое и Баренцево море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о</i>

	<i>творчестве региональных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города, проектная деятельность «Город на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кольские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Заполярья», «Профессии жителей Кольского полуострова»</i>
<i>Игровое содержание</i>	<i>Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое земли Кольской с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий города, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому;</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	<ul style="list-style-type: none"> МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> ГАУДПО МО "ИРО" МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> ГОБУК МГОСБСС Детско-юношеский клуб авторской песни «Гравицапа»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности

деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц		Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
				Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09	День знаний	Познавательное	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	05.09	<i>Досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>2-3 года</i>	-	<i>3 – 7 лет</i>

	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	30.09	<i>Праздник-развлечение «Моя улица»</i>	<i>Патриотическое</i>	4-5 лет	6-7лет	6-7лет
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	5-6 лет	-	5-7 лет
	04.10	День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	3-4лет	-	-
	04.10	<i>Праздник День основания города Мурманска</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>3-4года</i>	<i>6-7лет</i>	<i>3-7лет</i>
	05.10	День учителя	Трудовое, социальное	5-7лет	-	-
	23.10	<i>День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье</i>	<i>Патриотическое</i>	6-7	-	-
	20.10	-День отца в России	Социальное	3-7	5-7лет	6-7лет
	30.10	<i>Развлечение «Осенние старты»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-7 лет</i>		<i>4-7лет</i>
Ноябрь	04.11	День народного единства	Духовно-нравственное Патриотическое Социальное	5-7лет	-	-
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7 лет	-	-
	24.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-4 года	6-7лет	6-7 лет
	15.11	<i>Тематическое занятие «День Рыбака»</i>	<i>Патриотическое Трудовое</i>	<i>5-7лет</i>	-	<i>5-7лет</i>
	29.11	<i>«Осенний марафон» с применением фитнес-технологий</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>5-7лет</i>	-	<i>5-7лет</i>

	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	5-7лет	-	6-7лет
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	Патриотическое	6-7лет	-	-
	03.12.	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Социальное	5-7лет	-	6-7лет
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	6-7лет	-	-
	08.12	Международный день художника	Духовно-нравственное эстетическое	4-5лет	-	-
	09.12	День Героев Отечества	Духовно-нравственное Эстетическое	4-5лет	-	-
	12.12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	6-7лет	-	6-7 лет
	17.12	<i>Мурманск Новогодний</i>	<i>Патриотическое</i>	3-7	-	4-7
	18.12	<i>«Веселые старты Деда Мороза»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	4-7	-	4-7
	31.12	Новый Год	Социальное	2-4	4-7	2-7лет
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	29.01	<i>Досуг Здравствуй Солнце</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	2-4года	-	4-7лет
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	08.02	День российской науки	Социальное	6-7лет	-	-

	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное-патриотическое	6-7лет	-	-
	21.02	Международный день родного языка	Познавательное	3-4года	-	6-7лет
	23.02	День защитника Отечества.	Духовно-нравственное-патриотическое	3-4года	4-7лет	4-7лет
	06.02	Досуг «Саамская ярмарка»	Физическое и оздоровительное	5-7лет	-	5-7лет
	13.02	Городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Социальное Физическое и оздоровительное	3-4года	4-7лет	4-7лет
	28.02.	Праздник «Масленица»	Социальное Физическое и оздоровительное		3-7 лет	3-7 лет
Март	08.03	Международный женский день	Социальное	2-4года	4-7лет	3-7лет
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное патриотическое	6-7лет		
	27.03	Всемирный день театра.	Духовно-нравственное эстетическое	4-5лет	-	-
	27.03	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Физическое и оздоровительное	3-4года	-	5-7лет
	01.04	День смеха	Социальное	3-4 года	4-7 лет	5-7 лет
	01.04	Международный день птиц	Духовно-нравственное эстетическое		4-7 лет	5-7 лет
Апрель	12.04	День космонавтики	Социальное Патриотическое	3-4года	4-7лет	-
	17.04.	«Мурманск-город-порт-город труженник»	Патриотическое	5-7лет	-	-
	22.04.	Всемирный день Земли.	Познавательное			5-7 лет
	24.04	Досуг «Весенние забавы»	Физическое и оздоровительное	4-7лет	-	5-7лет

Май	01.05	Праздник Весны и Труда	Духовно- нравственное Социальное Трудовое	6-7лет	-	-
	09.05	День Победы	Духовно- нравственное Патриотическое	3-4года		5-7лет
	16.05	<i>Герои ВОВ города Мурманска</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>6-7лет</i>	-	-
	19.05	День детских общественных организаций России	Духовно- нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	20.05	<i>Досуг «На острове здоровья»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-4года</i>		<i>5-7лет</i>
	24.05	День славянской письменности и культуры	Социальное Духовно- нравственное	6-7лет	-	-
Июнь	01.06	День защиты детей	Социальное	3-4года	-	3-7лет
	06.06	День русского языка	Познавательное	5-7лет	-	-
	12.06	День России	Духовно- нравственное Патриотическое	4-5лет	-	4-7лет
	22.06	День памяти и скорби	Духовно- нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	10.06	<i>Досуг «Физкульт-Ура»</i>	<i>Физическое оздоровительное</i>	<i>4-5лет</i>	-	<i>4-7лет</i>
	19.06	<i>«Кольский край, люби и знай»</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>4-5лет</i>	<i>6-7лет</i>	-
Июль	08.07	День семьи, любви и верности	Социальное Духовно- нравственное	5-7лет	-	-
Август	12.08	День физкультурника	Социальное	4-5лет	-	5-7лет
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Духовно- нравственное Патриотическое	6-7лет	-	6-7лет

	27.08	День российского кино.	Духовно- нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
--	-------	------------------------	--	--------	---	---

