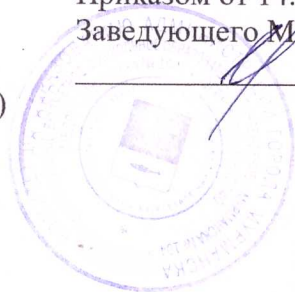


Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 104

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол № 3
от 14.04.2025
с учетом мнения родителей
(законных представителей воспитанников)

Утверждено
Приказом от 14.04.2024 № 45/01-15
Заведующего МБДОУ г. Мурманска № 104
_____/Е.С. Смирнова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 104
(МБДОУ г. Мурманска № 104)
за 2024 год**

Раздел 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование по уставу: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Мурманска № 104 (далее по тексту – ДООУ).

Сокращённое наименование: МБДОУ г. Мурманска № 104

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации: 183040, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.14
Телефон: 8 (815 2) 43-44-90, 8 (815 2) 43-45-15,

e-mail: dou104@polarnet.ru, dou104@yandex.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104, построено по типовому проекту

Год ввода в эксплуатацию- 1970 год.

Проектная мощность – 240 мест.

В ДООУ функционируют 10 групп с 1,5 до 8 лет из них:

Группы для детей раннего возраста:

- 1 группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет;
- 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

Группы разновозрастные общеразвивающей направленности:

- 1 группа дошкольного возраста разновозрастная общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет;
- 1 группа дошкольного возраста разновозрастная общеразвивающей направленности от 5 до 8 лет;

Группы компенсирующей направленности:

- 5 групп для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией);
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим и график работы ДООУ:

Пятидневная рабочая неделя, длительность работы 12 часов.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

Выходные дни суббота, воскресенье.

Реализуемый уровень образования : дошкольное образование.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДООУ.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

ДООУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 соответствует требованиям федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России

Устав ДООУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 2447 от 15 декабря 2015 года, с дополнениями и изменениями от 27.08.2018 года, от 05.08.2019 года, от 22.11.2022 года, от 29.02. 2024 года.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности регистрационный № 155-16, серия 51 ЛО1 № 0000511, выдана Министерством образования и науки Мурманской области 11.04.2016 г., срок действия лицензии – бессрочно.

- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.04.2016 г.



Структура образовательного учреждения и система управления

В соответствии со [статьей 26](#) Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Органами коллегиального управления ДООУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

В целях обеспечения постоянной и систематической связи ДООУ с родителями (законными представителями), развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности создан групповой родительский комитет.

Порядок выборов коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и Положение о попечительском совете.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени ДОУ и представляет его интересы без доверенности;- в соответствии с законодательством Российской Федерации заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ДОУ,- утверждает должностные инструкции работников ДОУ;- утверждает штатное расписание, годовую и бухгалтерскую отчетность;- обеспечивает открытие лицевых счетов, представление в установленном порядке необходимой отчетности;- устанавливает по согласованию с представительным органом, представляющим интересы работников, и Учредителем систему оплаты труда, включающую в себя оклады, повышающие коэффициенты, порядок установления и размеры компенсационных и стимулирующих выплат;- подписывает локальные акты ДОУ, выдает доверенности на право представительства от имени ДОУ, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ДОУ;- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, установленных законодательством Российской Федерации и Мурманской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Мурманск;- осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе решает задачи: <ul style="list-style-type: none">- реализации государственной политики по вопросам дошкольного образования;- определения стратегии развития дошкольного учреждения;- ориентации деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование и решение вопросов по организации образовательного процесса;- объединения усилий педагогического коллектива по решению задач совершенствования образовательной работы с детьми;- обеспечения взаимодействия всех категорий работников, родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- стимулирования педагогов на самообразование и использование в практике достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

	<p>- повышение педагогического мастерства и развитие творческой личности;</p> <p>- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность ДООУ.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основные формы координации деятельности аппараты управления ДООУ: все виды контроля, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДООУ является воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребёнка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни, достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, организации и насыщения РППС в соответствии с ФГОС ДО, оптимизация образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирования деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДООУ г. Мурманска № 104 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Материально-техническое обеспечение

Здание ДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь 1918 кв. м., возведено по типовому проекту. Обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

ДОУ размещается на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория детского сада ограждена, имеет озеленение, освещение, функциональные зоны.

Зоны застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки. *В течение всего года уличное игровое оборудование поддерживается в надлежащем виде, согласно требованиям безопасности.*

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащей каждой группе.

Групповых помещений -10.

В наличии специальные групповые помещения организованные с учетом коррекционной деятельности ДОУ.

РППС создана с учётом особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ функционируют:

Физкультурный зал - 1 (*физкультурно-оздоровительная, игровая, двигательная деятельность*).

Музыкальный зал -1 (*игровая, двигательная, музыкально-художественная деятельность, театральная*).

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога -1 (*коррекционно-развивающая, социально-коммуникативная, познавательная деятельность*).

Кабинет учителей-логопедов - 2 (*коррекционно-развивающая, коммуникативная деятельность*)

Кабинет музыкального руководителя - 1

Ортоптический кабинет-1

- Хозяйственный блок

Пищеблок- 1

Прачечный комплекс-1

- Административные помещения

Кабинет заведующего -1

Методический кабинет- 1

Кабинет заместителя заведующего - 1

Кабинет делопроизводителя, секретаря -1

- Медицинский блок

Медицинский кабинет- 1

Изолятор -1

Все помещения оборудованы всем необходимым оборудованием.

На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок и прачечная, ортоптический кабинет, группы раннего возраста, общеразвивающая младше-средняя разновозрастная группа.

На втором этаже расположены 7 групповых ячеек для детей дошкольных групп: общеразвивающая разновозрастная старше - подготовительная группа, группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 групп для детей с нарушением зрения (с младшей по подготовительную).

Оснащенность образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, интерактивным оборудованием. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%

Все кабинеты специалистов подключены к сети Интернет, имеется доступ к WiFi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки и стационарные компьютеры.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

Наименование	количество
Ноутбук	11
Принтер	8
Ламинатор	1
Музыкальный центр	11
Мультимедийный проектор , проекционный комплект с экраном	1
Интерактивная доска	5
Компьютер персональный	1
Моноблок	1
Планшеты	6
Интерактивный Скалодром + ИФК	1
Магиум пол	1
Учебно-развивающий комплекс "Волшебный Экран",	1

В 2024 году кабинеты учителей-логопедов, тифлопедагога, педагога-психолога пополнены дидактическими материалами, интерактивным оборудованием для развивающей и коррекционной работы с воспитанниками. Закуплен новый учебно-развивающий комплекс - мобильная интерактивная сенсорная панель «Антошка» с учебно-игровым пакетом программ "Волшебный Экран". Пакет содержит уникальный комплект игр и заданий для детей дошкольного возраста. Увлекательные задания и игры, входящие в комплектацию, направлены на развитие мелкой моторики, логического мышления, сообразительности, творческого потенциала детей, способствующих их коррекционному и целостному развитию.

Для выполнения плана охвата обучающихся платными услугами были доработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности Lego-конструирование и основы робототехники "Технопарк», «Робошкола», «Игротека». Программы прошли модерацию на портале ПФДО. В ДОУ организованы три кружка технической направленности на платной основе. Для оснащения развивающей среды кружковой работы закуплены новые игровые материалы и дидактические пособия.

Спортивный зал согласно требованиям ФГОС ДО и санитарных норм оснащен физкультурным и интерактивным оборудованием: Скаладромом, интерактивным физкультурным комплексом (ИФК), тренажерами и т.д. Продолжаются занятия по обучению детей ходьбе на лыжах, комплект лыжного оборудования рассчитан на подгруппу детей.

Помимо занятий физической культурой к услугам воспитанников в зале есть интерактивное оборудование Магиум пол, использование которого педагогами ДОУ значительно расширило функционал спортивного зала:

- проведение занятий, в том числе коррекционной работы;
 - создание дополнительных зрительных ориентиров для детей с нарушением зрения.
- Совмещение популярных видов спорта, физических упражнений, образовательных технологий и сенсорных меток.*
- проведение дополнительных платных услуг кружка «Игротека».

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, современный акустический центр, пианино-синтезатор. Для пополнения базы музыкального зала закуплены новые костюмы, музыкальные инструменты, стойки для оформления.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и в соответствии с письмом Департамента государственной политики управления в сфере образования Министерства просвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций».

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

- ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ (группах).***

Материалы и оборудование, представленные в 10 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

- ***Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- ***Учет возрастных особенностей детей.***

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей, направленность групп, на основе реализации образовательной и адаптированных программы ДОУ.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и в соответствии с особенностями каждого воспитанника в группах организованы мини-центры, оснащенные большим количеством современных развивающих материалов.

В качестве таких центров развития выступают:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для театрализованных (драматических) игр;
- Центр искусства и творчества;
- Центр музыки;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Уголок настольных игр;
- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Литературный центр (книжный уголок);
- Уголок уединения;
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- Место для группового сбора.

что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

• ***Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.***

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

• ***Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей информация изложена в конкретной, доступной, краткой форме. Материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – буклеты, листовки, папки-передвижки.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и образовательным требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 21 чел. (1 из них находится в декретном отпуске);
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог (тифлопедагог) –1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. 83 % педагогов и специалистов учреждения аттестованы на высшую и первую квалификационную категории:

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: активно используют современные методы и приемы образовательной деятельности, позволяющие успешно

решать задачи личностного развития обучающихся дошкольного возраста, обеспечивать возможность реализации современных подходов к развитию дошкольников с ориентиром на возможности каждого ребенка, его индивидуальность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Осваивают новые образовательные технологии.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах и вебинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	65 %
Общая укомплектованность штатов педагогических работников. Доля штатных педагогических работников по ДОО	100% не менее 80%	100 %

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ г. Мурманска № 104 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства,

их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогам и узким специалистам продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях различного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

В доу разработана и успешно реализуется корпоративной программе укрепления здоровья на рабочем месте сотрудников МБДОУ г. Мурманска № 104 «Здоровый педагог - здоровые дети», которая была разработана в рамках комплексной муниципальной программы города Мурманска «Укрепление общественного здоровья в городе Мурманске» на 2020 – 2024 год .

Основная цель программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников путем поощрения здорового образа жизни, расширение мер профилактики заболеваний, формирование здорового климата в коллективе, повышение эффективности деятельности всех сотрудников. 2024 год завершился подведением итогов пройденного пути. Мы успешно защитили программу в конкурсе на Лучшую корпоративную программу по укреплению здоровья работающих среди организаций и предприятий Мурманской области и стали победителями, заняв 3 место, среди 70 организаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОО реализуется:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104, разработанная в соответствии с ФОП ДО, приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028, **основными** нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, речевом, познавательном, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части

ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова Издательство: М.: ИД «Цветной мир» Год издания: 2019 Реализуется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, воспитателями групп</p> 	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург Год издания: 2015 Реализуется в младше-средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности, музыкальными руководителями</p> 	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург Год издания: 2010 Реализуется в младше-средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности, музыкальными руководителями.</p> 	<p>1. Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Автор: Е.В. Колесникова Издательство: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2019</p>  <p>2. Парциальная общеобразовательная программа ДО «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников» Автор: Е.В. Колесникова Издательство: М. ТЦ Сфера Год издания: 2016 Реализуется в старше-подготовительной разновозрастной группе</p>

				<i>общеразвивающей направленности, воспитателями групп</i>
--	--	--	--	--



Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ г. Мурманска № 104

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 104 -

составлены в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Адаптированная Программа ДОУ).

Реализация Программ предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения и детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЬ Программы (п.10.1 ФАОП ДО) обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированные программы ДОУ состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программы содержат материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую, зрительную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программами предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом, зрительном и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В рамках реализации образовательной программы продолжается реализация коррекционно-развивающая работа (КРР). Определены категории целевых групп обучающихся, которые не поменялись с прошлого года.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В марте 2024 г. был проведен анализ по следующим элементам:

- Анализ содержания воспитательной работы .
- Анализ интеграции воспитательной работы в образовательные области.
- Оценка планирования воспитательной работы с детьми.
- Оценка взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.
- Анализ условий для воспитательной работы в детском саду: психолого-педагогические, кадровые и РППС.
- Анализ социокультурного пространства детского сада и потенциальных партнеров – участников воспитательной работы.
- Оценка качества результатов воспитательной работы – уровень развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.
- Анализ недостатков воспитательной работы и созданных для нее условий.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы ДОО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минспросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06.)

В целях реализации задачи «Формировать ценностные представления о духовно-нравственных качествах через организацию образовательного процесса, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие нашего региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. С воспитанниками были организованы экскурсии, турпоходы, совместные мероприятия на выходных днях.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В ДОО прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- посещение музеев: Музей «Рябиновый край», г. Мурманск, ул. Сафонова, д.28., Военно-морского музея Северного флота, г. Мурманск, ул. Торцева, д.15; возложение цветов к мемориалу «Защитникам Советского Заполярья»
- реализация проектов, направленных на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения : спортивно-патриотические праздники: «День Защитника Отечества»; «Арктические учения»; «Зарница», в рамках городского фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок»⁴
- созданы: выставочная экспозиция «Музей рукотворной кулы», рассказывающая о истории русской, обрядовой куклы; выставка, посвященная истории специальной военной операции «Участники СВО - наши герои», временная выставка «Бессмертный полк»;
- участие в конкурсах социального и патриотического характера: конкурс на лучшую военно-патриотическую песню среди старших групп ДОУ; муниципальный этап X Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности (традиционные российские духовно-нравственные ценности); праздник «Коляда-коляда, отворяй ворота»; XXI Областной конкурс чтецов «И отзовется в сердце каждого Победа», организованный ГОБУК МОДЮБ им. В.П. Махаевой;
- участие в волонтерских движениях: «Волонтеры Севера» (помощь в течение всего года Мурманским бойцам, проходящим службу в зоне СВО; Волонтерская акция «Чебурашка символ дружбы и тепла», «Елки желаний» (волонтерское движение «Мечты сбываются»)(помощь пациентам ГОБУЗ «Мурманской областной детской клинической больницы», участникам СВО, находящимся на длительном лечении, бездомных животных «Лапа помощи»).
- Мероприятия, праздники, приуроченные к празднованию памятных дат страны и города: День города Мурманска, День Победы, музыкально-спортивный праздник День Российского флага на улице;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

За четыре года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, семей из группы риска, семей имеющих детей-инвалидов, детей участников СВО.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, федеральным планом воспитательной работы с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ условно делится на три основополагающих аспекта:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- совместной деятельности педагогов с детьми;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы и адаптированных образовательных программ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе культурных практик. В образовательном процессе культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ. ***В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)***

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в

режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги, работающие по Программе ДОУ, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации- проекта, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, Согласно п. 25.4. ФОП ДО

Режим дня строится на основе требований действующего СП с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Чтобы не допустить распространения вирусных заболеваний администрация ДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- еженедельная генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и помещениях ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID, ОРВИ, гриппи т.д.

Качество подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной Программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей в группах компенсирующей направленности, в том числе, их динамики, индивидуального развития, уровня освоения образовательной программы, выступает система мониторинга, предложенная Н.В. Верещагиной, соответствующая ФГОС дошкольного образования. (Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. –СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015./ Автор-составитель: Н.В. Верещагина.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	63	39%	80	50%	18	11%	161	89%
Качество освоения	63	39%	86	53%	12	8%	161	95%

образовательных областей								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование выпускников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 70 детей, в том числе 5 воспитанников имеющие статус ребенок-инвалид (с ТНР — 17 детей и нарушением зрения - 53). В течение учебного года обследовано с целью выявления трудностей коррекционного характера 41 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 ребенок.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

В период с 20.11.2024 по 30.11.2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2024 году ДОУ посещали 13 воспитанников из семей СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Педагог-психолог раз в месяц проводит диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. С 2025 года решено добавить в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ.

Во исполнения приказа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, мероприятия проводились согласно плану мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515- П45- ТГ и плана правительства Мурманской области. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

В 2024 году на платной основе в саду реализуется три дополнительные общеразвивающие программы технической направленности

- 1. Кружок «Технопарк»** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Lego-конструирование и основы робототехники для детей старшего дошкольного возраста» «Технопарк» для детей 5-8 лет .
- 2. Кружок «Робошкола»** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Робошкола» для детей 5-8 лет.
- 3. Кружок «Игротека»** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Игротека» для детей 5-8 лет .

На бесплатной основе проводится кружок: художественной направленности кружок «Движульки и танцульки» для детей раннего возраста 1,5-3 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование очень востребованно. Поэтому на 2025-2026 учебный год планируется расширение охвата кружковой деятельностью детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. В 2024/2025 учебном году в ДОУ организованы дополнительная платная образовательная услуга – по технической направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная

деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество. *Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО*

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> • ГАУДПО МО "ИРО" • МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • ГОБУК МГОСБСС • Детско-юношеский клуб авторской песни «Гравицапа» • Военно-морской музей Северного флота

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО.

Предметом оценки качества дошкольного образования в МБДОУ г. Мурманска № 104 являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО,

– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДООУ.

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 93 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения, в отчете по результатам самообследования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ФОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОУ, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

В фонде методической литературы есть подписные издания (электронные): «Справочник руководителя дошкольной образовательной организации», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы образовательного учреждения» и др.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогам мониторинга такие издания не выявлены.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Участие учреждения в инновационной деятельности.

ДОУ сотрудничает с ГАУДПО МО «Институт развития образования» по распространению опыта и является стажерской по направлению: «Детский сад Арктического региона: ценностные ориентиры воспитательной среды.

ФГФОУ ВО "Мурманский арктический университет" направление: обобщение опыта, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий

Для педагогов города и области проводятся семинары-практикумы по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие в ДОО творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В ДОО в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа четырёх творческих групп:

- «Группа художественно-эстетического развития»;
- «Группа познавательно-речевого развития»;
- «Группа физического развития»;
- «Группа социально-личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- мониторинг и организация образовательной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Вывод:

Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ г. Мурманска № 104, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Раздел II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: на 31.12.2024 г.	162
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 –х лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70/ 43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	162/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дето дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	29

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/86%
1.8.1	Высшая	20/69%
1.8.2	Первая	4/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	6/20%
1.9.2	свыше 30 лет?	9/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	162 воспитанников/ 29 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога- психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОАП ДО, ФОП ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исполнитель: старший воспитатель Загурская С.А.

8(815-2)43-44-90, 8-911-301-87-54